КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«СУМСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»

Циклова комісія предметів профільної середньої освіти та освітніх компонентів, що формують загальні компетентності

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи
_____Людмила ЛЯШЕНКО
« 01 »вересня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

на 2026/2027 навчальний рік

Назва дисципліни	**«ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)»**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**223 Медсестринство**
Освітньо-професійна програма	**Лікувальна справа**
Форма навчання	**денна**
Освітньо-професійний ступінь	**фаховий молодший бакалавр**
Обсяг кредитів ECTS/ загальна кількість годин	**5\150**
Розробник(и):	**Лада ФАРЯТЬЄВА**

Робочу програму розглянуто та схвалено
на засіданні ЦК ППСО ОКЗК
протокол № 1 від 01.09.2026

Голова ЦК _____Людмила НОСЕНКО

І. Опис навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА(за професійним спрямуванням)»

(Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітньо-професійний ступінь, форма навчання	
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітнньо-професійна програма	Лікувальна справа
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Форма навчання:	денна
Характеристика навчальної дисципліни	
Вид	обов'язкова
Обсяг кредитів ECTS	5
Загальна кількість годин:	150
аудиторних	92
Самостійна робота здобувача освіти, у тому числі індивідуальна робота	58
Кількість модулів	
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Найменування показників навчальної дисципліни	
Навчальний рік підготовки	2026/2027
Термін вивчення дисципліни	3-Ф, 3-Фб, – V та VI семестри;
	4-Ф, 4-Фб – VII семестр

Структура навчальної дисципліни та розподіл годин за семестрами відповідно до робочого навчального плану

Курс	Семестр	Види занять			Семестровий контроль
		Всього	Практичні	Самостійна робота	
Групи базової середньої освіти					
III	V VI	90\3.0	32 30	13 15	Залік
IV	VII	60/2,0	30	30	Дифзалік

ІІ. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є: опанування здобувачами освіти умінь мовлення, на рівні достатньому для здійснення іншомовного спілкування у сферах професійної діяльності в типових ситуаціях в усній і письмовій формах, забезпечення розвитку навичок аналітичного читання, розуміння й використання в професійній діяльності іншомовних джерел з медичної тематики, анотації, тез іноземною мовою тощо.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова(за професійним спрямуванням)» є: набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; отримання новітньої фахової інформації через іноземні джерела; користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та фахової тематики; переклад з іноземної мови на рідну текстів медичного характеру; реферування та анотування медичної та загальної літератури рідною та іноземними мовами.

Здобувачі освіти повинні знати і володіти:

— ***лексичною компетенцією*** (професійно-орієнтований лексичний матеріал, який використовується в типових розмовних ситуаціях і професійній діяльності);

— ***фонетичною компетенцією*** (особливості фонетики іноземної мови, інтонація та наголос);

— ***граматичною компетенцією*** (основні граматичні структури мови, необхідні для формування мовної та мовленнєвої компетенції).

Здобувачі освіти повинні вміти:

— здійснювати усно мовленнєве спілкування в типових фахових ситуаціях (у монологічній та діалогічній формах);

— розуміти на слух зміст автентичних текстів, розглядаючи їх як джерело інформації і як засіб оволодіння нею;

— здійснювати ознайомче, наукове чи вивчаюче читання;

— передавати письмово необхідну інформацію, визначати головну думку, рецензувати, анотувати та висловлювати свої пропозиції.

Здобувачі освіти мають бути поінформовані про:

— важливість застосування ґрунтовних знань з іноземної мови в майбутній медичній практиці;

— характерні особливості перекладу медичної термінології;

— анотації до медичних препаратів;

— особливості редагування медичних текстів і лексико-граматичні трансформації, які доцільно вживати під час перекладу науково-медичного тексту;

— реферування першоджерел, які містять необхідну фахову інформацію.

ІІІ. Компетентності та очікувані результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Згідно з освітньо-професійною програмою ««ІНОЗЕМНА МОВА(за професійним спрямуванням)»» дисципліна забезпечує набуття здобувачами освіти наступних компетентностей:

Компетентність	**Знання** **Зн1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань**	**Уміння\навички** **Ум1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання** **Ум2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних** **Ум3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контекст**	**Комунікація** **К1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання** **К2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності**	**Автономія та відповідальність** **АВ1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін** **АВ2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших** **АВ3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії**
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в медичній галузі та передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.				
Загальні компетентності				
ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою в межах певного професійного мінімуму.	ЗН 1	Ум1,Ум2, Ум3	К2	АВ1
ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії.	ЗН1	Ум1	К1,К2	АВ2
ЗК 7 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.	ЗН1	Ум1,Ум2, Ум3	К1,К2	АВ2
Спеціальні компетентності				

ФК 1. Використовувати у професійній діяльності знання нормативно-правових, законодавчих актів України та наказів МОЗ України, матеріалів ВООЗ, європейських протоколів	ЗН1	Ум1,Ум2	К1,К2	АВ1, АВ2

Результати навчання.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна «Іноземна мова (англійська за професійним спрямуванням)», які визначені освітньо-професійною програмою «Лікуальна справа» підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності І5 Медсестринство є:

РН 2. Знання з філософії, соціології та медичної соціології, основи права в охороні здоров'я, іноземної мови (за професійним спрямуванням), впливу фізичного виховання на функціональний стан органів і систем організму людини та основ фізичної культури, української мов и (за професійним спрямуванням), історії України, економічної теорії, культурології. Знання та розуміння галузей права (цивільного, адміністративного, господарського, сімейного та карного Конституції України).

РН 3. Знання з основ латинської мови та медичної термінології, медичної інформатики, анатомії людини, фізіології, медичної біології, мікробіології, основ профілактичної медицини, основ загальної та медичної психології, охорони праці, патоморфології та патофізіології, фармакології та медичної рецептури документами

IV. Програма навчальної дисципліни

	Загальний обсяг	Кількість годин	
		Практичні заняття	Самостійна робота
1. Іноземна мова – мова ділового спілкування	8	4	4
2. Особиста інформація	8	4	4
3. Особливості міжкультурної комунікації	6	2	4
4.Медична освіта в Україні та за кордоном	8	4	4
5. Історія розвитку медицини в Європі та Україні	10	6	4
6. Система охорони здоров'я та професійної медичної освіти в Україні та країні, мова якої вивчається	6	2	4
7. Вступ у спеціальність. Наш навчальний заклад	8	4	4
8. Загальна гігієна та профілактична медицина	6	2	4
9. Характеристика видів лікарських засобів. Рецепт. Анотація до лікарського засобу	10	6	4
10. Загальна медицина	34	30	6
11. Основні системи людського організму	44	32	12
Усього годин	150	92	58

V. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Практичні заняття
	П'ятий семестр	
1	Іноземна мова та її значення в суспільстві. Класифікація звуків англійської мови. Дієслово to be в часах групи Indefinite. Типи речень.	2
2	Ідентифікація. Біографія студента. Резюме Визначальні риси особистості. Конструкція there is/ there are.	2
3	Моя майбутня професія. Теперішній неозначений час	2
4	Я — студент-медик. Минулий неозначений час. Мій медичний коледж .	2
5	Робочий день студента. Медична освіта в Україні. Майбутній неозначений час.	2

6	Видатні вчені-медики: Гіппократ, Р. Кох, Е. Дженнер, М.І. Пирогов, Д.К. Заболотний . Дієслово to be	2
7	Історія медицини в Україні.	2
8	Прийом у лікарню. Заповнення історії хвороби.	2
9	Описання загальної симптоматики пацієнта та догляд за ним. Біль. Анестезія. Дієприкметник минулого часу	2
10	Предмети догляду за хворими. Іменник	2
11	Медицина як наука. Стаціонарне лікування. Часи групи Perfect	2
12	У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми. Хірургічне обладнання. Неозначений артикль	2
13	У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання. Означений артикль	2
14	Післяопераційні ускладнення. Лапароскопічні операції	2
15	Хвороби серцевої-судинної системи	2
16	У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопія. Нульовий артикль.	2
Всього:		32 год
Шостий семестр		
17	Догляд за пацієнтами з хворобами травного каналу. Дієта та здоровий спосіб життя. Ожиріння. Узгодження часів.	2
18	Гігієна та здоровий спосіб життя	2
19	У гінекологічному відділенні. Гінекологічні захворювання. Способи дієслова	2
20	Вагітність і пологи. Догляд за вагітними. Здоров’я матері та дитини. Наказовий спосіб	2
21	Поліклініка: виклик лікаря додому. Умовний спосіб.	2
22	Візит до лікаря. Приймальне відділення. Три типи умовних речень.	4
23	Нещасні випадки та невідкладна медична допомога: забиття, опік, шок, переломи, знепритомніння. Особові та присвійні займенники.	4
24	Інфекційні хвороби. Гігієна дітей та дорослих.. Хвороби дорослих. Зворотні та взаємні займенники.	4
25	Дитячі хвороби. Питальні, вказівні та сполучні займенники	2
26	В аптеці. Оформлення рецепта у Великій Британії. Словотворення.	2

27	Лікарські форми. Анотації до лікарських препаратів Огляд неозначених часів у активному та пасивному стані.	2
28	Письмова контрольна робота. Залік.	2
Всього:		30 год
Сьомий семестр		
29	Людське тіло та його структура. Клітина та її функції	2
30	Патологія як наука. Тканини та їх класифікація	2
31	Органи та системи органів.	2
32	Покривна система: шкіра та її похідні. Хвороби шкіри.	2
33	М’язова система. Захворювання м’язової системи.	2
34	Кісткова система: скелет, кістки, суглоби. Хвороби кісткової системи.	2
35	Серцево-судинна система. Склад крові, серце, судини. Хвороби серцево-судинної системи.	2
36	Дихальна система: будова та функції. Легені. Туберкульоз.	2
37	Система травлення. Будова травного каналу. Розлади та захворювання органів травної системи.	2
38	Нервова система: роль, структура, імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів. Герундій.	2
39	Сенсорна система. Основні види сприйняття: нюх, смак, дотик, зір, слух. Інфінітив.	2
40	Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Об'єктний інфінітивний комплекс.	2
41	Статева система та її функції. Жіноча репродуктивна система. Прийменниковий інфінітивний комплекс.	2
42	Рефлексія та узагальнення вивченого матеріалу. Відпрацювання навичок володіння мовою.	2
43	Письмова контрольна робота. Залік.	2
Всього:		30 год

VI. Самостійна робота здобувачів освіти

№ п/п	Назва розділів, тем зміст заняття	Всього годин	Форма контролю
1.		4	Усне опитування

	Заповнення анкети. Визначальні риси особистості. Іноземна мова – мова міжнародного спілкування.		Ситуаційні завдання
2.	Моя майбутня професія . Я — студент-медик. Мій медичний коледж.	4	Письмові повідомлення
3.	Медична освіта в Україні.	4	Творча робота
4.	Тибетська медицина. Видатні вчені-медики. Історія медицини на Україні	4	Усне повідомлення
5.	Предмети догляду за хворими.	4	Тестові завдання
6.	Медицина як наука. Стаціонарне лікування.	2	Кросворд
7.	У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми. Хірургічне обладнання.	4	Перегляд відео та опрацювання ЛМ
8.	У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання.	4	Перегляд відео та опрацювання ЛМ
9.	Хвороби серцевої-судинної системи	4	Перегляд відео та опрацювання ЛМ
10	Догляд за пацієнтами з хворобами травного каналу. Дієта та здоровий спосіб життя. Ожиріння. Узгодження часів.	4	Перегляд відео та опрацювання ЛМ
11	Гігієна та здоровий спосіб життя	4	Творча робота
12	Нервова система: роль, структура, імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів.	4	Творча робота
13	Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція.	4	Ситуаційні завдання
14	Хвороби ендокринної системи. Діабет.	4	Читання та опрацювання текстів за темою
15	Захворювання жіночих статевих органів. Народження дитини. Чоловіча репродуктивна система. Хвороби чоловічих статевих органів	4	Презентація.
	Всього годин:	58	

VII. Зміст програми

Семестр V-VI

Розділ1.Академічна та професійно-ситуативна комунікація.

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

Тема 1. Іноземна мова та її значення в суспільстві. Означені та неозначені артиклі. Роль іноземної мови в житті сучасної людини та майбутніх медиків.

Якщо раніше вони були необхідні виключно для перекладачів та дипломатів, то зараз немає такої сфери де б не використовували іноземні мови. Складання діалогів з використанням лексико-граматичного мінімуму. При мовленнєвій спрямованості навчання мовний матеріал, у тому числі граматичний, є необхідною частиною знань, які потрібно засвоїти. Для формування мовної і мовленнєвої компетенції опрацьований матеріал повинен подаватися в узагальненому, систематизованому вигляді. Необхідно чітко знати можливості й обмеження відповідних взаємозв'язків у межах мовної системи, бо вільне спілкування можливе лише тоді, коли студент вмітиме оперувати системою в цілому. Усвідомлення граматичних явищ при вивченні мови – обов'язкова умова швидкого оволодіння нею.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 2. Ідентифікація. Біографія студента Написання резюме про себе. Захоплення та дозвілля. Множина іменників. Засвоєння лексичного матеріалу, пов'язаного з даною тематикою. Розвиток навичок аналітичного, пошукового читання та перекладу тексту.

Ознайомлення з захопленнями та дозвіллям студента, читання, написання та переказ тексту про себе, свої уподобання, хобі, звички. Опис свого життя. Поглиблення навичок розмовної мови на основі опису своєї біографії. Систематизація фонетичних, лексичних та граматичних особливостей іноземної мови. Ознайомлення з біографією студента, читання, написання та переказ тексту про себе, свою сім'ю, свої уподобання, хобі, звички. Опис свого життя. Поглиблення навичок розмовної мови на основі опису своєї біографії.Кожний студент живе за своїми законами і має свої захоплення. Студенти з радістю розповідають про походи до театру і поїздки по країні, про риболовлю та відпочинок в лісі, про захоплення колекціонуванням і читанням книг. На допомогу студентові, пропонується завантажити шаблон, який стане основою презентації про захоплення в сім'ї. Засвоєння лексичного матеріалу, пов'язаного з даною тематикою. Розвиток навичок аналітичного, переказу тексту. Розповідь про свій рідний край, можлива творча презентація з фотографіями свого краю, особливо цікаво іноземною мовою.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 3. Моя майбутня професія. Дієслово to have. Монологічне повідомлення професійного характеру.

Оволодівання професійно-орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації свого медичного закладу. Розповідь про навчання в коледжі, використовуючи нові лексичні одиниці. Вживання найуживаніших формул, що належать до теми медичних спеціальностей. Реферування тексту, визначення основної думки. Усвідомлення граматичних явищ при вивченні мови – обов'язкова умова швидкого оволодіння нею.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 4. Я – студент-медик. Мій медичний коледж. Засвоєння лексичного та фонетичного матеріалу, що стосується організації освітнього процесу у вищому

навчальному закладі. Профільні дисципліни. Розповідь про навчання в коледжі, використовуючи нові лексичні одиниці. Вживання найуживаніших формул, що належать до теми медичних спеціальностей. Реферування тексту, визначення основної думки. Усвідомлення граматичних явищ при вивченні мови – обов'язкова умова швидкого оволодіння нею.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 5. Робочий день студента. Медична освіта в Україні та за кордоном. Конструкція there is/there are.

Ознайомлення з лексичним матеріалом, що стосується історії розвитку медичної освіти в Україні. Сучасний стан розвитку вищої медичної освіти в Україні. Освітні заклади, що забезпечують підготовку вітчизняних медичних фахівців. Ступенева система підготовки медичних фахівців. Усне повідомлення про особливості вищої медичної освіти в Україні та за кордоном. Порівняння на основі опису спільних та відмінних рис в медичній освіті України та зарубіжжя. Ступенева система підготовки медичних працівників за кордоном. Усне повідомлення про особливості вищої медичної освіти у світі. Оволодіння граматичним матеріалом.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 6. Історія та сучасність медсестринства. Видатні вчені-медики: Р. Кох, Е. Дженнер. Видатний український вчений: Д. К. Заболотний. Майбутній неозначений час.

Засвоєння лексичного матеріалу, пов'язаного з даною тематикою. Розвиток навичок аналітичного, пошукового читання та перекладу тексту про наукові відкриття та експерименти у галузі медицини. Вивчення вимог щодо проведення медичних експериментів за участю людини. Вивчення біографії та наукових відкриттів Р. Коха , Е. Дженнера , Д. К. Заболотного. Оволодіння граматичним матеріалом. Теперішній неозначений час. Узагальнення, систематизація та порівняння отримуваної інформації з теми. Оволодіння професійним лексичним матеріалом з теми. Написання анотації до тексту. Розвиток монологічного мовлення про мій медичний коледж та його здобутки, використовуючи нові лексичні одиниці. Вживання найуживаніших формул, що належать до тем історія та сучасність медсестринства та мій медичний коледж. Реферування тексту, визначення основної думки.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 7. Історія медицини в Україні. Минулий неозначений час.

Узагальнення, систематизація та порівняння одержаної інформації з теми. Оволодіння професійним лексичним матеріалом з теми. Написання анотації до тексту. Розвиток навичок монологічного мовлення про тибетську медицину. Оволодівання професійно-орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації до теми. Розвиток навичок аналітичного, пошукового читання та перекладу тексту про історію медицини в Україні та експерименти у галузі медицини. Вивчення історії медицини в Україні. Засвоєння основних термінів, які стосуються історії медицини. Написання анотації до тексту. Ознайомлення з історією медицини в Україні англійською мовою. Складання плану до тексту та підготовка до його переказу.

Розділ 2. Вступ у спеціальність.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 8. Прийом у лікарню. Заповнення історії хвороби. Типи питальних речень.

Засвоєння основних термінів, які стосуються стану здоров'я населення та оцінюється за низкою основних комплексних показників: захворюваність, смертність, фізичний

розвиток, непрацездатність, середня тривалість життя тощо. Включення засвоєних термінів в активне спілкування. Представлення усного повідомлення про здоровий спосіб життя. Поглиблення нормативних навичок на основі опису впливу спорту та фізкультури на здоров'я людини. Опис правил здорового харчування. Застосування навиків аргументації при проведенні бесіди про вплив харчування на стан здоров'я людини. Складання меню правильного харчування. Поглиблення навичок розмовної мови на основі опису порад щодо здорового харчування. Вміння розмежовувати здорове харчування та фаст фуд. Оволодіти професійно-орієнтованим лексикограматичним мінімумом, необхідним для вивчення тем: прийом у лікарню; заповнення історії хвороби; суб'єктивне обстеження (паспортна частина скарги); об'єктивне обстеження (огляд, пальпація, перкусія, аускультація), діагностика, лікування; догляд за пацієнтом. Складати діалоги між пацієнтом і медичними працівниками під час прийому у лікарню; описувати симптоматику пацієнта та заповнювати історію хвороби, вивчивши особливості абревіатури в медичній термінології; систематизувати, аналізувати та коментувати отриману інформацію.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 9. Описання загальної симптоматики пацієнта та догляд за ним. Предмети догляду за хворими. Теперішній тривалий час.

Оволодіти професійно-орієнтованим лексико-граматичним мінімумом, необхідним для вивчення тем: опис симптомів пацієнта; догляд за пацієнтом; суб'єктивне обстеження (паспортна частина скарги); об'єктивне обстеження (огляд, пальпація, перкусія, аускультація), діагностика, лікування; анестезія. Складати діалоги між пацієнтом і медичними працівниками під час прийому у лікарню; описувати симптоматику пацієнта та заповнювати історію хвороби, вивчивши особливості абревіатури в медичній термінології; систематизувати, аналізувати та коментувати отриману інформацію. Знання професійної лексики відповідно до різних захворювань. Розвиток діалогічного мовлення з теми: діалог між пацієнтом та сестрою медичною у відділенні.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 10 . Предмети догляду за хворими. Іменник.

Оволодіти професійно-орієнтованим лексико-граматичним мінімумом, необхідним для вивчення тем: опис симптомів пацієнта; догляд за пацієнтом; суб'єктивне обстеження (паспортна частина скарги); об'єктивне обстеження (огляд, пальпація, перкусія, аускультація), діагностика, лікування; анестезія. Складати діалоги між пацієнтом і медичними працівниками під час прийому у лікарню; описувати симптоматику пацієнта та заповнювати історію хвороби, вивчивши особливості абревіатури в медичній термінології; систематизувати, аналізувати та коментувати отриману інформацію. Знання професійної лексики відповідно до різних захворювань. Розвиток діалогічного мовлення з теми: діалог між пацієнтом та сестрою медичною у відділенні

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 11. Медицина як наука. Стаціонарне лікування. Часи групи Perfect

Оволодіти професійно-орієнтованим лексико-граматичним мінімумом, необхідним для вивчення тем: опис симптомів пацієнта; догляд за пацієнтом; суб'єктивне обстеження (паспортна частина скарги); об'єктивне обстеження (огляд, пальпація, перкусія, аускультація), діагностика, лікування; анестезія. Складати діалоги між пацієнтом і медичними працівниками під час прийому у лікарню; описувати симптоматику пацієнта та заповнювати історію хвороби, вивчивши особливості абревіатури в медичній термінології; систематизувати, аналізувати та коментувати отриману інформацію. Знання професійної лексики відповідно до різних захворювань. Розвиток діалогічного

мовлення з теми: діалог між пацієнтом та сестрою медичною у відділенні

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 12. У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання, ознаки та симптоми.
Мета, завдання, проблеми хірургічних відділень. Мета, завдання, проблеми гастроентерологічного відділення. Вивчення професійного лексичного матеріалу, який використовується в типових розмовних ситуаціях і професійній діяльності лікарні для надання населенню спеціалізованої медичної допомоги. Основні завдання сестри медичної у закладах охорони здоров'я України.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 13. У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання. Серцева недостатність.
Мета, завдання, проблеми кардіологічного відділеня. Вивчення професійного лексичного матеріалу, який використовується в типових розмовних ситуаціях і професійній діяльності лікарні для надання населенню спеціалізованої медичної допомоги. Основні завдання сестри медичної у закладах охорони здоров'я України

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 14. Післяопераційні ускладнення. Лапароскопічні операції
Формування у здобувачів освіти комплексних знань про види післяопераційних ускладнень, методи їх профілактики та раннього виявлення, а також ознайомлення з особливостями догляду за пацієнтами після малоінвазивних (лапароскопічних) хірургічних втручань. Завдання, проблеми хірургічного відділення (в розрізі теми). Основні завдання сестри медичної у закладах охорони здоров'я України.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 15. Хвороби серцевої-судинної системи
Поглиблення та систематизація знань про найпоширеніші патології серця та судин, вивчення сучасних методів їх діагностики, лікування та профілактики, а також опанування алгоритмів невідкладної допомоги при гострих кардіологічних станах. Завдання, проблеми кардіологічного/терапевтичного відділення. Основні завдання сестри медичної у закладах охорони здоров'я України.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 16. У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу.Минулий тривалий час. Визначення активного вокабуляра шляхом пошукового читання.
Мета, завдання, проблеми гастроентерологічного відділення. Вивчення професійного лексичного матеріалу, який використовується в типових розмовних ситуаціях і професійній діяльності лікарні для надання населенню спеціалізованої медичної допомоги. Основні завдання сестри медичної у закладах охорони здоров'я України.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 17. Догляд за пацієнтами з хворобами травного каналу. Дієта та здоровий спосіб життя. Ожиріння. Узгодження часів.
Засвоєння особливостей догляду за пацієнтами гастроентерологічного профілю та осіб із надмірною вагою; вивчення принципів лікувального харчування та модифікації способу життя, а також опанування граматичної теми «Узгодження часів» (Sequence of Tenses) для коректного опису анамнезу та ведення медичної документації іноземною мовою.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 18. Гігієна та здоровий спосіб життя. Особиста гігієна медичного персоналу. Теперішній доконаний час.
Грецькі та латинські терміноелементи, які входять до складу більшості медичних

термінів. План, презентація до теми та повідомлення про гігієну та здоровий спосіб життя, про професію сестри медичної та її особисту гігієну. Вимоги до майбутнього медичного працівника. Монологічне повідомлення професійного характеру з визначеним терміном мовлення. Оволодіння етичними та деонтологічними принципами в професійній діяльності з колегами, при взаємодії з пацієнтами, їх оточенням. Предмет вивчення професійної лексики, щодо гігієни медпрацівника та пацієнта. Вивчення правил особистої гігієни медпрацівника та пацієнта іноземною мовою. Переклад анотації до професійних медичних текстів**.**

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 19. У гінекологічному відділенні. Вагітність та пологи. Способи дієслова. Визначення активного вокабуляра шляхом пошукового читання..

Оволодіти професійно-орієнтованим лексико-граматичним мінімумом, необхідним для вивчення теми у пологовому будинку, прийом породіллі; заповнення історії хвороби (паспортні дані); об'єктивне обстеження (огляд, пальпація, перкусія, аускультація), діагностика, прийом пологів; догляд за породіллею. Складати діалоги між пацієнткою і медичною сестрою під час прийому; опис симптоматики вагітної та породіллі та заповнення історії хвороби, вивчивши особливості абревіатури в медичній термінології; систематизувати, аналізувати та коментувати отриману інформацію. Основні завдання сестри медичної у закладах швидкої допомоги України. Знання правил надання невідкладної медичної допомоги в екстремальних випадках. Характеристика нещасних випадків та їх симптоматики. Оволодіння професійним лексичнимматеріалом з теми. Розвиток умінь реферування тексту та визначення його основної думки.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 20. Вагітність і пологи. Догляд за вагітними. Здоров'я матері та дитини. Наказовий спосіб

Оволодіти професійно-орієнтованим лексико-граматичним мінімумом, необхідним для вивчення теми у пологовому будинку, прийом породіллі; заповнення історії хвороби (паспортні дані); об'єктивне обстеження (огляд, пальпація, перкусія, аускультація), діагностика, прийом пологів; догляд за породіллею. Складати діалоги між пацієнткою і медичною сестрою під час прийому; опис симптоматики вагітної та породіллі та заповнення історії хвороби, вивчивши особливості абревіатури в медичній термінології; систематизувати, аналізувати та коментувати отриману інформацію. Основні завдання сестри медичної у закладах швидкої допомоги України.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 21. Поліклініка. Виклик лікаря додому. Основи перекладу професійно – орієнтованих текстів. Прийменники місця та часу.

Ознайомлення з організацією амбулаторно-поліклінічної допомоги та специфікою обслуговування пацієнтів вдома; формування базових навичок перекладу медичної документації та професійних текстів; засвоєння правил використання прийменників місця і часу в медичному контексті. Завдання, проблеми поліклінічного відділення. Подолання мовного бар'єру: Коректна інтерпретація скарг пацієнтів та точний переклад інструкцій, призначень чи довідок для іноземних громадян або при роботі з міжнародними протоколами. Засвоєння термінології, необхідної для спілкування в реєстратурі, під час прийому або оформлення виклику лікаря додому, а також для перекладацької практики. Правила адекватної передачі медичних абревіатур (наприклад, BP, ECG, CBC), латинізмів та клінічних термінів без втрати сенсу.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 22. Візит до лікаря. Приймальне відділення. Три типи умовних речень.

Ознайомлення з алгоритмом прийому, реєстрації та сортування пацієнтів у приймальному відділенні (emergency department / admissions room); вивчення правил госпіталізації; опанування перших трьох типів умовних речень (Conditionals 1, 2, 3) для побудови прогнозів, оцінки ризиків та аналізу клінічних помилок. Завдання, проблеми приймального відділення. Засвоєння термінології, необхідної для опису процесу госпіталізації, огляду пацієнта та взаємодії між різними ланками медичної допомоги. Первинний огляд та антропометрія: Проведення експрес-діагностики (вимірювання АТ, пульсу, температури, сатурації кисню, зросту та маси тіла) при госпіталізації пацієнта.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 23. Нещасні випадки (травми та укуси). Переломи та опіки. Забої та шокові стани. Невідкладна медична допомога.

Еквіваленти модальних дієслів. Використання комунікативних умінь, сформованих на основі мовленнєвих навичок. Вивчення особливостей участі сестри медичної при нещасних випадках. Грецькі та латинські терміноелементи медичної та фармацевтичної лексики. Вивчення особливостей участі сестри медичної на швидкій допомозі. Оволодіння навичками ситуативного діалогічного мовлення. Оволодіння навичками ситуативного діалогічного мовлення. Розвиток умінь реферування тексту та визначення його основної думки.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 24. У інфекційному відділенні. Інфекційні захворювання. Модальні дієслова.

Визначення активного вокабуляра шляхом пошукового читання. Мета, завдання, проблеми інфекційного відділення. Вивчення професійного лексичного матеріалу, який використовується в типових розмовних ситуаціях і професійній діяльності лікарні для надання населенню спеціалізованої медичної допомоги. Основні завдання сестри медичної у закладах охорони здоров'я України.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 25. Дитячі хвороби. Питальні, вказівні та сполучні займенники

Ознайомлення з особливостями перебігу та клінічними проявами найпоширеніших дитячих хвороб; вивчення специфіки догляду за дітьми різного віку в педіатричному стаціонарі; опанування питальних, вказівних та сполучних займенників для ефективного опитування батьків та колег іноземною мовою. Вміння правильно опитати батьків (heteroanamnesis), оскільки маленькі діти не можуть чітко описати свій стан і локалізувати біль.

Засвоєння назв дитячих хвороб, симптомів та термінів, необхідних для комунікації в педіатричній практиці. Основні завдання сестри медичної у закладах охорони здоров'я України (в педіатрії). Моніторинг життєвих показників: Регулярне та делікатне вимірювання температури тіла, підрахунок частоти пульсу та дихання у дитини (у стані спокою або сну).

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 26. В аптеці. Оформлення рецепта у Великій Британії. Словотворення.

Вивчення нового лексичного матеріалу до теми. Засвоєння базових термінів греколатинського походження, що стосуються теми. Повідомлення про медичні препарати. Класифікація медичних препаратів. Складання діалогу «В аптеці». Розуміння граматичної структури латинської частини рецепта та правильне його оформлення. Засвоєння певної кількості рецептурних виразів. Записування, переклад рецептів, звертаючи увагу на граматичні категорії та правила, що - до виписування рецептів.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 27. Лікарські форми. Анотації до лікарських препаратів Огляд неозначених

часів у активному та пасивному стані.
Ознайомлення з класифікацією лікарських форм та структурою медичних анотацій (інструкцій) до препаратів; формування навичок точного розрахунку дозування та безпечного введення ліків; систематизація знань про неозначені часи для опису фармакологічної дії та правил прийому препаратів. Завдання, проблеми фармакотерапії у відділенні. Запобігання медикаментозним помилкам: Суворе дотримання правила «5 правильних умов» (правильний пацієнт, ліки, доза, шлях та час введення).Менеджмент побічних реакцій. Аналіз інструкцій (анотацій).

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 28. Рефлексія навчальної діяльності. Письмова контрольна робота. Залік.
Оцінювання та констатація рівня сформованості професійних, мовних та комунікативних компетентностей здобувачів освіти; систематизація досвіду навчання за рік навчання; підбиття підсумків індивідуального прогресу через рефлексивний аналіз та успішне складання підсумкового заліку.
Проведення комплексного зрізу теоретичних знань та практичних навичок з усіх вивчених медичних тем.
Аналіз типових помилок, допущених у письмовій контрольній роботі, для їх подальшого корегування.
Усвідомлення студентами зв'язку між успішністю навчання та майбутньою безпекою пацієнтів у реальній клінічній практиці.

Семестр VII
Розділ 3. Загальна медицина

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 29. Людське тіло та його структура. Клітина, їх будова та функції. Тканини та їх класифікація. Органи та системи органів. Майбутній доконаний час.
Грецькі та латинські терміноелементи медичної та фармацевтичної лексики. Людський організм як складна анатомічна будова. Знання основних частин людського тіла. Оволодіння професійним лексичним матеріалом з теми. Систематизація, коментар та порівняння отриманої інформації. Уміння зробити усне повідомлення за темою, анотацію статті. Дати визначення клітини та тканини, їх класифікацію, значення.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 30. Патологія як наука. Тканини та їх класифікація. Органи та системи органів. Оволодіння лексико - граматичним мінімумом та найуживанішими моделями, що належать до цієї теми. Особливості будови шкіри. Основні хвороби шкіри, їх профілактика та лікування. Оволодіння професійним лексичним матеріалом з теми. Систематизація, коментар та аналіз отриманої інформації. Опрацювання іншомовних джерел професійного змісту. Розвиток професійного монологічного мовлення.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 31. Органи та системи органів.
Систематизація та поглиблення знань про анатомічну будову людського тіла, взаємозв'язок між окремими органами та функціонування систем органів у нормі; опанування медичної термінології для опису топографії (розташування) органів та їхніх фізіологічних функцій. Розуміння міжсистемних зв'язків: Усвідомлення організму як єдиної цілісної системи, де патологія одного органу неминуче викликає компенсаторні або патологічні зміни в інших (наприклад, кардіоренальний синдром). Засвоєння

базових анатомічних термінів, назв головних органів та систем організму, а також латинських і грецьких відповідників, що формують клінічні діагнози. Чітке, лаконічне та анатомічно правильне ведення медичної документації, передача інформації про стан органів пацієнта під час чергування або лікарських обходів.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 32. Покривна система. Догляд за шкірою, нігтями, волоссям. Хвороби шкіри.
Вивчення анатомо-фізіологічних особливостей покривної системи людини; опанування методик професійного догляду за шкірою та її придатками (нігтями, волоссям) у важкохворих пацієнтів; ознайомлення з клінічними проявами поширених дерматологічних захворювань та принципами їх профілактики. Засвоєння термінології, необхідної для опису стану шкіри, проведення гігієнічних процедур та ведення пацієнтів із дерматологічною патологією.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 33. М`язова система. М`язи та їх характеристика. Особливості м'язової системи. Основні хвороби м'язів, їх профілактика та лікування.
Оволодіння професійним лексичним матеріалом з теми. Систематизація, коментар та аналіз отриманої інформації. Опрацювання іншомовних джерел професійного змісту. Розвиток професійного монологічного мовлення. Грецькі та латинські терміноелементи, які входять до складу більшості анатомічних термінів. Робота із англомовними професійними текстами. Анотації про основні захворювання м'язової системи.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 34. Кісткова система: скелет, кістки, суглоби. Хвороби кісткової системи.
Систематизація знань про анатомічну будову та функції скелета людини, мікро- та макроструктуру кісток і суглобів; вивчення етиопатогенезу, клінічних проявів та методів діагностики поширених хвороб кісткової системи; опис навичок іммобілізації та догляду за ортопедичними пацієнтами. Засвоєння термінології, необхідної для опису кісткових структур, суглобів, травматичних пошкоджень та ортопедичних діагнозів Грецькі та латинські терміноелементи, які входять до складу більшості анатомічних термінів. Робота із англомовними професійними текстами. Анотації про основні захворювання скелетно-м'язової системи.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 35. Серцево-судинна система. Склад крові, серце, судини. Хвороби серця. Узгодження часів.
Поглиблення знань про анатомічну будову серця та судинного русла, вивчення клітинного складу та функцій крові; ознайомлення з етіологією та клінічними проявами найпоширеніших хвороб серця; закріплення навичок використання правил узгодження часів (Sequence of Tenses) при описі динаміки стану пацієнта та заповненні історій хвороб.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 36. Дихальна система: будова та функції. Легені. Туберкульоз.
Систематизація знань про анатомічну структуру дихальних шляхів та респіраторного відділу легень; вивчення біомеханіки дихання та газообміну; ознайомлення з епідеміологією, патогенезом, клінічними проявами та методами профілактики туберкульозу легенів; опис навичок інфекційного контролю у відділенні. Причини виникнення різноманітних захворювань. Грецькі та латинські терміноелементи, які входять до складу більшості анатомічних термінів. Робота із англомовними професійними текстами. Анотації про основні захворювання дихальної системи.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 37. Система травлення. Будова травного каналу. Розлади та захворювання
Особливості структури травної системи. Оволодіння професійним лексичним матеріалом з теми. Грецькі та латинські терміноелементи, які входять до складу більшості анатомічних термінів. Робота із англомовними професійними текстами. Анотації про основні захворювання травної систем. Реферати про печінку та її функції

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 38. Нервова система: роль, структура, імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів. Герундій
Вивчення анатомо-фізіологічних засад функціонування нервової системи; розуміння механізмів генерації та передачі нервового імпульсу, структури синапсів та рефлекторної дуги; ознайомлення з класифікацією нервів; опанування граматичної теми «Герундій» для коректного використання віддієслівних іменників у професійному мовленні. Грецькі та латинські терміноелементи, які входять до складу більшості анатомічних термінів. Робота із англомовними професійними текстами. Анотації про основні захворювання нервової системи.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 39. Сенсорна система. Основні види сприйняття: нюх, смак, дотик, зір, слух. Інфінітив.
Систематизація знань про будову та функціонування аналізаторів (сенсорних систем) людини; вивчення механізмів сприйняття зовнішніх подразників через органи чуття; опанування граматичної теми «Інфінітив» та його синтаксичних конструкцій для вираження мети, обов'язку або порад у медичній практиці. Грецькі та латинські терміноелементи, які входять до складу більшості анатомічних термінів. Робота із англомовними професійними текстами. Анотації про основні захворювання органів чуття.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 40. Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Об'єктний інфінітивний комплекс.
Систематизація знань про будову та функції гуморальної регуляції організму; вивчення класифікації залоз (ендокринні, екзокринні, змішані), видів секреції та гормонального балансу; опанування структури «Об'єктний інфінітивний комплекс» для точного вираження розпоряджень, очікувань та спостережень у професійній медичній комунікації. Підготувати повідомлення про ендокринні хвороби.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 41. Статева система та її функції. Жіноча репродуктивна система. Прийменниковий інфінітивний комплекс.
Систематизація знань про анатомо-фізіологічні особливості репродуктивної системи людини з акцентом на жіночу статеву систему; вивчення менструального циклу та засад репродуктивного здоров'я; опанування граматичної структури «Прийменниковий інфінітивний комплекс» для вираження умов, цілей та обов'язків у професійній медичній практиці. Засвоєння термінології, необхідної для опису жіночої анатомії, акушерсько-гінекологічного анамнезу та процедур. Проведення санітарно – просвітницької роботи щодо правил інтимної гігієни, профілактиці небажаної вагітності та важливості щорічного профілактичного візиту до гінеколога, створення листівок.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 42. Рефлексія та узагальнення вивченого матеріалу. Відпрацювання навичок володіння мовою.
Систематизація, закріплення та інтеграція знань, отриманих протягом усього курсу

(анатомія систем органів, клінічні патології, догляд за пацієнтами, анотації ліків); комплексне відпрацювання комунікативних, граматичних та перекладацьких навичок; розвиток здатності до самоаналізу (рефлексії) власного прогресу в опануванні професійної іноземної мови.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема 28. Рефлексія навчальної діяльності. Письмова контрольна робота. Залік.

Оцінювання та констатація рівня сформованості професійних, мовних та комунікативних компетентностей здобувачів освіти; систематизація досвіду навчання за весь курс; підбиття підсумків індивідуального прогресу через рефлексивний аналіз та успішне складання підсумкового заліку.

Проведення комплексного зрізу теоретичних знань та практичних навичок з усіх вивчених медичних тем.

Аналіз типових помилок, допущених у письмовій контрольній роботі, для їх подальшого корегування.

Усвідомлення студентами зв'язку між успішністю навчання та майбутньою безпекою пацієнтів у реальній клінічній практиці.

VIII. Методи навчання

Практичні та індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.

IX. Форми та методи контролю

Поточний контроль здійснюється на кожному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачем освіти для тих тем, які він опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття шляхом об'єктивного (стандартизованого) контролю теоретичної та практичної підготовки.

Проміжний контроль знань студентів проводиться у різних формах після завершенню вивчення навчального розділу або його частин з метою виявити рівень засвоєння програмового матеріалу. Проміжний контроль знань може проводитись у вигляді демонстрації оволодіння мовою, написання реферату, створення презентації (проекту), участі у конференціях, конкурсах.

Форма підсумкового контролю успішності навчання - диф.залік

X. Перелік практичних навичок

1. Висловлювати свої думки в усній формі з метою вирішення конкретного мовленнєвого завдання: запитати, попросити, заперечити, підтвердити чи спростувати чиюсь думку.
2. Зрозуміти думки інших людей в усній формі: сприймати звуковий образ, сприймати на слух граматичні форми та співвідносити їх з певним значенням.
3. Розуміти скарги іншомовного пацієнта.
4. Коментувати дії (маніпуляції) медичної сестри з метою їх розуміння іншомовним пацієнтом.
5. Правильно вживати лексичні одиниці активного мінімуму в говорінні згідно з ситуацією спілкування з метою комунікації.
6. Розпізнавати і розуміти лексичні одиниці активного і пасивного мінімумів при аудіюванні.
7. Використовувати при переказі текстів медичні терміни, розпізнавати грецькі та латинські терміноелементи.
8. Набути правильності фонетичного оформлення мови, достатнього щоб бути

зрозумілим для співрозмовника.
9. Говорити в нормальному (середньо-нормальному) темпі мовлення (130-150 слів за хвилину).
10. Набути фонетично правильної вимови усіх звуків у потоці мовлення та розуміння всіх звуків при аудіюванні мовлення.
11. Інтонаційно і ритмічно правильно оформлювати мовлення.
12. При переказі медичного тексту використовувати лексико-граматичні трансформації.
13. Складати доповіді, повідомлення, тези до текстів.
14. Розуміти неповні репліки партнерів у діалогічному мовленні, вжити позамовні засоби (жести, міміка).
15. Широко вживати готові мовленнєві одиниці (шаблони, кліше, словосполучення) для висловлювання вдячності, привітання, привернення уваги співрозмовника, підтвердження або коментування почутого.
16. Використовувати під час діалогу різні граматичні форми.
17. Вміти брати участь в обговоренні медичних, соціальних та інших проблем, спонукати до попередження дії, відстоювати власні інтереси.
18. Вилучати інформацію з різноманітних усних джерел з метою подальшого професійного удосконалення.

XI. Перелік питань до диференційованого заліку

1. Я-студент медичного навчального закладу.
2. Іноземна мова та її значення в суспільстві.
3. Медична освіта за кордоном.
4. Медична освіта в Україні.
5. Мій медичний коледж.
6. Медичне обслуговування за кордоном.
7. Медичне обслуговування в Україні.
8. Моя майбутня професія.
9. Здоровий спосіб життя.
10. Здорове харчування.
11. Видатні вчені-медики.
12. У лікарні.
13. У поліклініці.
14. В аптеці.
15. Рецепт. Оформлення рецепта.
16. Прийом у лікарню. Заповнення історії хвороби.
17. Тибетська медицина.
18. Історія медицини в Україні.
19. Видатні українські вчені-медики.
20. Людське тіло та його структура.
21. Анатомічна термінологія. Особливості словотворення.
22. Клітин та тканини.
23. Покривна та м’язова системи.
24. Серцево-судинна система.
25. Дихальна система.
26. Система травлення.
27. Нервова система.
28. Ендокринна система.

29. Професія фармацевта.
30. Обов’язки фармацевта.
31. Медсестринство в кардіології.
32. Обов’язки сестри медичної у кардіологічному відділенні.
33. Медсестринство в хірургії.
34. Обов’язки сестри медичної у хірургічному відділенні.
35. Медсестринство в гастроентерології.
36. Обов’язки сестри медичної у гастроентерологічному відділенні.
37. Робота сестри медичної в інфекційному відділенні.
38. Правила особистої гігієни сестри медичної та пацієнта.
39. Медсестринство в офтальмології.
40. Робота сестри медичної в офтальмологічному відділенні.
41. Медсестринство в онкології.
42. Робота сестри медичної в онкологічному відділенні.
43. Медсестринство в неврології .
44. Робота сестри медичної у неврологічному відділенні.
45. Медсестринство в гінекології та акушерстві.

Перелік рекомендованих тем з граматики англійської мови:

1. Іменник: множина іменників, присвійний відмінок іменників.
2. Артикль: означений та неозначений артиклі.
3. Займенник.
4. Прикметник. Ступені порівняння прикметників.
5. Числівник.
6. Група неозначених часів англійського дієслова.
7. Група тривалих часів англійського дієслова.
8. Група доконаних часів англійського дієслова.
9. Узгодження часів.
10. Пасивний стан.
11. Неособові форми дієслова: інфінітив, дієприкметник, герундій.
12. Умовні речення.
13. Модальні дієслова

XII. Критерії оцінювання знань здобувачів освіти із дисципліни

Оцінка **«відмінно»** ставиться, коли здобувач освіти виявляє глибокі і міцні знання навчального матеріалу в обсязі робочої програми дисципліни, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію. Використовує набуті знання і вміння для прийняття рішень у стандартних і нестандартних ситуаціях. Переконливо аргументує відповіді, відстоює власну позицію щодо питань, які розглядаються. Здобувач освіти добре знайомий із основною, а також додатковою літературою з навчальної дисципліни. Володіє уміннями та компетенціями - загальними та фаховими, передбаченими освітньо- професійною програмою. Здатний демонструвати практичні навички та вміння розв'язувати різнорівневі завдання професійної діяльності. При виконанні практичних навичок повністю і без помилок виконує всі етапи алгоритму дій в повному обсязі, застосовує навики спілкування з пацієнтом на всіх етапах алгоритму, володіння навичками з охорони праці та інфекційної безпеки. Уміє оцінювати емоційний стан та соціальну поведінку. При тестовому контролі дає правильні відповіді на 90 - 100% від загальної кількості тестових завдань. Оцінка **«добре»** ставиться, якщо здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу. Вміє застосовувати набуті знання та вміння для розв'язання практичних завдань, але допускає окремі неточності. У відповіді простежується порушення принципу систематичності і логічності викладу навчального матеріалу. Самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких є незначною. Здобувач виявляє грунтовне знання основної бібліографії, однак лише поверхово орієнтується у допоміжній літературі. При виконанні практичних навичок може допускати помилки в підготовчому етапі. Алгоритми дій виконуються у правильній послідовності. Допущені помилки не впливають на кінцевий результат процедури та стан здоров'я. При тестовому контролі дає правильні відповіді на 75 - 89% від загальної кількості тестових завдань.

Оцінка **«задовільно»** ставиться, якщо здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача. У своїх міркуваннях спирається на повторення думок викладача або автора, не вміє навести власні приклади, не може відповісти на додаткові запитання. Відповіді не відображають самостійного розуміння теми. Не завжди робить правильні логічні висновки й узагальнення. Намагається оволодіти уміннями та компетенціями - загальними та фаховими, передбаченими освітньо-професійною програмою. Не достатньо володіє навичками з охорони праці, інфекційної безпеки, знаннями нормативної бази в галузі охорони здоров'я і фармації. Здатний виконувати практичні навички й уміння типових завдань діяльності, відповідно до теми. При виконанні практичних навичок досягає бажаного результату, але може порушувати послідовність виконання процедур, не може чітко вказати покази і протипоказання для здійснення процедури, не чітко виконуються підготовчий і завершальний етапи алгоритму практичної навички. При тестовому контролі дає правильні відповіді на 55 - 74 % від загальної кількості тестових завдань.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться, якщо здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну його частину. Він спроможний висвітлити лише окремі питання, не вміючи їх аргументувати чи пояснити. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни відсутня. Його участь у освітньому процесі є пасивною, відповіді в більшості є неправильними або дуже поверховими, не здатний відтворювати практичні навички або допускає помилки, які завдають шкоди здоров'ю пацієнта. При тестовому контролі дає правильні відповіді менше ніж на 55 % від

загальної кількості тестових завдань.

XIII. Рекомендована література та інформаційні ресурси

ОСНОВНА:
1. English for Medical students Англійська мова для студентів-медиків: підручник А.Г. Саблук, Л.В. Левандовська – К.: Медицина, 2017. 576 с.
2. English for Pharmaceutical and Medical Students Англійська мова для студентів-фармацевтів і медиків: навч.посіб./ І.Р.Швед, І.В.Ковальчук, С.І.Швед - К.: Медицина, 2023.399с.
3. Murphy R. English Grammar in Use – Cambridge University Press, 2012.
4. Oxford concise colour Medical Dictionary, fifth edition, Oxford University Press 2011.
5. Захарчук І. English. HEALTH. — К.: Медицина, 2007.
6. Янков А.В. Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник. — К.: Вища шк., 2004. — 260 с.
7. Austin D. English for nurses — Англійська мова для медсестер: підручник. — К.: Медицина, 2009. — 176 с.

ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ
1. Інтерактивний візуальний словник анатомічних термінів англійською: Innerbody https://www.innerbody.com/htm/body.html
2. Професійні терміни медичної англійської з поясненнями, представлені в алфавітному порядку: MedicineNet https://www.medicinenet.com/medterms-medical-dictionary/article.htm
3. Ресурси та блоги англійською для лікарів:
1) Healthline; https://www.healthline.com/
2) MedicalNewsToday; https://www.medicalnewstoday.com/
3) News Medical; https://www.news-medical.net/
4) Medscape. https://www.medscape.com/